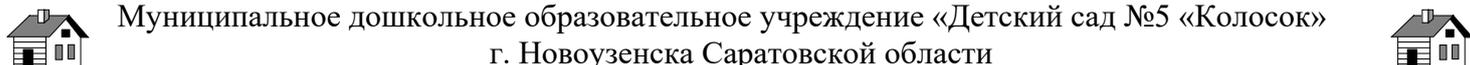
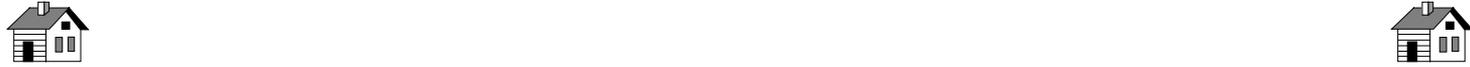




Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Колосок»  
г. Новоузенска Саратовской области



# ПРОЕКТ «ЦВЕТНОЙ МИР»



**Руководитель проекта: воспитатели**  
**Меркулова Няиля Мяхмутовна**

**Участники: первая младшая группа**  
**15 детей и их родители**

**Сроки реализации проекта:**

**С 1 декабря по 31 декабря 2022 года.**



# Проект «Цветной мир»

**Тип проекта:** творческий, информационно-исследовательский.

**Продолжительность:** с 1.12.2022г по 31. 12.2022г

**Участники:** дети, воспитатели, родители воспитанников.

Особое внимание уделяется интеллектуальному и познавательному развитию маленьких детей, так как это служит базой для дальнейшего развития ребёнка.

## Актуальность темы

Для накопления сенсорных представлений, что предусматривает знакомство с формой, величиной и цветом, важно использовать специальные (яркие, красочные, интересные и разные) дидактические пособия, которые позволяют формировать сенсорные представления детей раннего возраста поэтапно, переходя от простого к сложному.

В процессе знакомства детей с сенсорными эталонами я делаю акцент на цветовосприятии, особое внимание уделяя играм и занятиям, позволяющим включать ребёнка в доступные ему виды деятельности. Это позволяет активизировать восприятие, память, мышление для систематизации полученной ребёнком информации. Особое внимание мной уделяется также и дидактическому материалу, который должен соответствовать всем необходимым требованиям.

**Цель проекта:** Обеспечить накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать формированию первоначальных представлений о цвете, форме и величине при ознакомлении с окружающей действительностью.

**Развивающие:**

- Создавать условия для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Способствовать развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Пополнять и обогащать словарный запас детей:
  - *Существительными:* круг, квадрат, треугольник, пирамидка, матрёшка, кубик, кирпичик и др.
  - *Прилагательными:* жёлтый, красный, синий, белый, оранжевый, зеленый, голубой, большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий.
  - *Числительными:* один, много.

**Воспитательные:**

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность.
- Содействовать воспитанию эстетических чувств у детей через цветовосприятие.

**Интеграция образовательных областей**

ОО	Мероприятия	Задачи
Познавательное развитие	<p><b>Чтение книг и стихов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стихи о цвете» (красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой)</li> <li>- Стихи «Цветы» (мак, одуванчик, ромашка и т.п.)</li> <li>- сказка Сутеева «Краски»</li> <li>- настольный театр «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обогащать сенсорный опыт детей</li> <li>* Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм, собирать двухместные дидактические игрушки</li> <li>* Упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактических коробок</li> <li>* Учить различать основные цвета и некоторые оттенки, отбирать предметы определённого цвета</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какого цвета лето, осень, зима?»</li> <li>- «Какого цвета у нас сегодня одежда?»</li> <li>- «Какие колечки у пирамидки?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Расширять запас понимаемых слов.</li> <li>* Учить называть цвет предметов, размер (большой/маленький), форму, место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Рассматривание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации из серии «Времена года»</li> <li>- Предметные картинки</li> <li>- Книжки с потешками, сказками</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Радуга»</li> <li>- «Собери крышечки»</li> <li>- «Домики»</li> <li>- «Ёлочки»</li> <li>- «Парочки»</li> </ul> <p><b>Занятия</b></p> <p>*Фланелеграф:</p> <p>Теремок» «Репка» «Курочка Ряба» Настольный театр «Колобок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Представлять детям возможность играть с разнообразными дидактическими материалами</li> <li>* Поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать к отзывчивости</li> <li>* Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать</li> <li>* Проговаривать цвета каждого животного (рыжая лиса, серый зайчик, коричневый мишка, желтый колобок, серый волк, серая мышка, зеленая лягушка), цвет одежды</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Рисование:</b></p> <p>Рисование «Солнышко» (красками) «Снеговик» красками «Снежинки танцуют» красками «Иголки у ежика» карандашами</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>«Колобок», «Колочий ежик». Аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать художественное восприятие, воспитывать доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства</li> <li>*Рассматривать с детьми иллюстрации, игрушки, картинки, обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление</li> <li>*Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, пластилином</li> </ul>

	Коллективная работа «Бусы на Елку» «Шар»	
Физическое	<b>Пальчиковые игры</b> - «Кто в деревне живет?» - «Солнышко» - «Краски» <b>Подвижные игры</b> - «Найди свой домик» - «Разноцветные мячики» - «Пробеги в свои ворота» - «Поставь машину в свой гараж»	*Формировать умение сохранять правильную осанку * Развивать мелкую моторику * Развивать интерес к участию в подвижных и пальчиковых играх, в физических упражнениях

### Предполагаемый результат:

**Дети** - любознательные, наблюдательные, уверенные в себе, активные; умеют различать и называть основные цвета спектра и некоторые их оттенки; сформированы навыки самостоятельной деятельности, активно развиваются творческие способности.

**Родители** - активные участники (помогают изготавливать игры по сенсорике, приобретать новые дидактические пособия), включаются в воспитательно образовательный процесс.

**Педагоги** - накопление практического опыта, обогащение и оптимизация предметно развивающей среды для детей раннего возраста.

### Этапы работы над проектом

#### I ЭТАП - Подготовительный

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

1. Дидактические и настольно-печатные игры:

- «Валенки»
- «Радуга»
- «Елочка»
- «Бабочки»
- «Найди шарик»
- «Помоги пчелке»
- «Домики»
- «Парочки»
- «Павлин»
- «Найди по цвету и размеру» (усложнение)
- Игры-застежки (лягушка, ежик, цветок, бабочка, грибочек)



## 2. Наглядно-дидактические пособия:

- Картотека стихов о цветах.
- Дидактические пособия с пристегиванием предметов.
- Книжки с иллюстрациями предметов по цветам.
- Дидактические пособия для ознакомления детей раннего возраста с цветом, формой и величиной.
- Раскраски, цветные иллюстрации.



## 3. Разработка ОД в интеграции образовательных областей: ознакомление с окружающим и рисование.

- Рисование «Солнышко».
- Рисование «Травка».

## II ЭТАП - Основной

### Совместная деятельность с детьми:

1. Для развития мелкой моторики: предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
2. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами, мозаикой.
3. Дидактические игры,
4. Самостоятельные игры малышей.

5. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
6. НОД:
  - Рисование
    - «Солнышко» (красками)
    - «Снеговик» красками
    - «Снежинки танцуют» красками
    - «Иголки у ежика» карандашами
  - Лепка
    - «Колобок»,
    - «Колючий ежик».
  - Аппликация
  - Коллективная работа «Бусы на Елку»
  - «Шар»

## Взаимодействие с родителями

### 1. Консультации:

- «Как научить ребенка различать цвета».
- «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста».
- «Игры для малышей своими руками».
- «Развитие сенсорных способностей детей».
- «Цветные фантазии».



### 2. Папки-передвижки:

- «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- «Играем вместе с ребенком - игры и упражнения по знакомству с цветом, величиной и формой».
- «Роль цвета в жизни ребенка».

### 3. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

### 4. Оформление выставок детских работ.

### III ЭТАП - Заключительный

В ходе реализации проекта:

- С детьми были проведены различные дидактические игры по развитию сенсорики и мелкой моторики рук.
- Дети рассматривали много иллюстраций по теме проекта, слушали стихи и книги о цветах
- Активизирован словарный запас детей по теме проекта.
- Полученные новые знания закрепились на продуктивных занятиях - рисование красками, карандашами, аппликация и лепка.

#### Анализ результатов проекта:

- В ходе проекта обогатилась предметно-пространственная среда группы (изготовлено и приобретено много дидактических игр)
- У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.
- Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр

#### Презентация проекта: Лэтбок



## Методическая литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя детского сада / А.К.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.
2. Гризик Т.И. «Познаю мир» - Москва: Просвещение, 2007.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». М.: Сфера 2003.
4. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ». М., Сфера 2007.
5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-дидактика, 2008.
6. Синкевич В.В. «Физкультура для малышей». М., Детство-пресс. 2002.
7. Э.Г.Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет».
8. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». - М.: Просвещение, 1995.
9. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». - М.: Просвещение, 1997.