

Семинар-практикум для родителей

«Развитие речи младших дошкольников»

Цель: познакомить родителей с задачами речевого развития детей в дошкольном возрасте, научить на практике применять приемы, которые позволят родителям активно их использовать в домашних условиях для развития речи младшего дошкольника.

Задачи развития речи:

1. Формирование звуковой культуры речи.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение рассказыванию, связной речи.
5. Развитие выразительности речи

Факторы успешного речевого развития ребёнка:

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого- образец подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей

1 часть – «Совсем немного науки»

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- речь становится орудием мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других формах образовательной деятельности (в игровой и художественной деятельности); в повседневной жизни.

2 часть – Игра- путешествие по стране «Развитие речи»

На каждой станции мы проиграем материал, который можно использовать при развитии речи детей.

1. Станция «Язычковая»

Можно ли помочь маленькому человечку в становлении правильной, чистой, свободной речи? Вполне! И сделать это в состоянии не только логопеды и воспитатели детского сада. Хорошо, если родители не останутся в стороне от этой проблемы. Одним из самых доступных средств её решения является артикуляционная гимнастика.

Артикуляция - это работа органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), необходимая для произнесения звуков речи.

Артикуляционную гимнастику обычно выполняют сидя, так как в этом положении у ребенка спина прямая, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Размещать детей надо так, чтобы они видели лицо взрослого.

Не все дети овладевают двигательными навыками одновременно, поэтому необходим индивидуальный подход. Нельзя говорить ребенку, что он делает упражнение неверно - это может привести к отказу выполнять движения. Надо показывать ребенку его достижения, вовремя поощрять.

Чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемой работе, артикуляционная гимнастика не должна проводиться по шаблону, скучно. Предпосылкой успеха является создание благоприятных условий. Для красочного и забавного оформления игры - занятия используются картинки, игрушки, сказочные герои, привлечение стихотворных текстов, презентации.

Можно поиграть в игру «Веселый зоопарк». Дети выбирают понравившуюся игрушку и выполняют задание под речевое сопровождение взрослого.

- И сейчас попробуем выполнить некоторые упражнения.

Рыбка

Рыбка ротик открывает,

Говорить она желает.

(Дети широко открывают и закрывают рот)

Добрый тигренок

Наш тигренок не кусается,

Нам тигренок улыбается.

(Дети растягивают губы в широкой улыбке, обнажая сомкнутые зубы)

Слоник

Тянет слоник хоботок,

Так он воду достает.

(Дети вытягивают губы трубочкой)

Киска

Тише, киске нелегко -

Она лакает молоко.

(Дети, открыв рот, выполняют движения языком вперед - назад)

Обезьянка

Обезьянка - озорница

Может целый день дразниться!

(Дети, улыбаясь, произносят «пя - пя - пя», зажимая зубами широкий кончик языка)

Мишка - сладкоежка

Мишка очень любит мед,

Он его сейчас слизнет.

(Дети, открыв рот, облизывают, верхнюю и нижнюю губу)

Лягушка

На обед себе лягушка,

Ловит комара и мушку.

(Дети кончиком языка, стараясь поднять его как можно выше, касаются верхней губы)

Попугай

Попугай волнистый мой

Вечно крутит головой!

(Дети, открыв рот, выполняют движения языком вправо - влево)

Панда

Эта пандочка - толстушка

Настоящая болтушка!

(Дети, открыв рот, выполняют вибрирующие движения языком, касаясь верхней губы.

Жираф

У жирафа голова

Достает до потолка.

(Дети, широко открыв рот, достают кончиком языка до верхнего неба)

Озорной щенок

А щенок по кличке Шарик

Все гонял воздушный шарик,

Толстой лапой Шарик топнул,

И воздушный шарик лопнул.

(Дети надувают и сдувают щеки)

Ежик

А у ежика иголки

Ох как колки! Ох как колки!

(Дети дотрагиваются кончиком языка до внутренних сторон правой и левой щеки)

Любопытный гусь

Шейку вытянул гусак.

Вот так, вот так!

(Дети вытягивают вперед узкий кончик языка)

Лошадка

К нам лошадка скачет!

Что же это значит?

(Дети щелкают язычком, широко открыв рот)

Усталый лосенок

Лосенок высунул язык,
Он долго бегать не привык.

(Дети, открыв рот, улыбаясь, показывают широкий расслабленный язык)

2. Станция «Дыхательная»

Для того чтобы у ребенка правильно развивалась речь его надо учить правильно дышать. Вот некоторые рекомендации:

- воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать;
- выдох должен быть длительным, плавным;
- необходимо следить, чтобы не надувались щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладонями);
- упражнения можно выполнять как в положении сидя, так и стоя;
- не переусердствуйте, достаточно 3-5 повторений, многократное выполнение дыхательных упражнений может привести к головокружению.

Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов:

- «Футбол» (из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша). Ребенок дует на «мяч», пытаясь забить «гол». Вата должна оказаться между кубиками.

- «Вертушка» (для этой игры необходима игрушка – вертушка). Ребенок дует на лопасти игрушки, взрослый сопровождает его действия стихотворным текстом: «Солнце Маше светит, дует ветерок»

- «Снегопад» (сделайте снежинки из ваты - рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует ее: «Летит снежок, летит снежок, легкий, как пушок».

- «Листопад» (вырежьте из тонкой цветной бумаги осенние листья: дубовые, кленовые, березовые; можно использовать настоящие листья деревьев). Предложите ребенку устроить листопад дома, сдувая листочки аналогично снежинкам с ладони:

«Листики, листочки, падают на кочки, а под кочкой спят ежи, листик, листик, - не шурши».

3) Станция « Звуковая »

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей. Предлагаю вашему вниманию таблицу для ознакомления с нормами звукопроизношения.

Не надо требовать от ребенка произносить звук, которого не должно быть еще в этом возрастном периоде.

Нарушения свистящих, шипящих, сонорных звуков в этом периоде является физиологической нормой. Смягчения согласных нет.

Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладошке. Необходимо уточнять произнесение гласных и имеющихся согласных звуков: П, Б, Т, Д, К, Г, Ф, В. Здесь на помощь придут игры на звукоподражание.

Презентация «Играем, подражаем – звуки получаем»

Как плачет мальчик, у которого болит зуб? (О-о-о!)

- Заблудились мы в лесу, покричим: «Ау! Ау!»
- Как папа стучит молотком? (Тук-тук)
- Речевая игра «*Вьюга*» (картинка, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу - «вьюга заканчивается» - говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

- Речевая игра «*Насос*»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...».

Любят дети повторять за взрослым *чистоговорки*, вы можете и сами придумывать шуточные рифмующиеся фразы: Уп , уп , уп – мама варит суп (звук П.); бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук Б).

- Придумайте чистоговорку: Да-да-да -..., ух-ух-ух - ...

- «Доскажи словечко» (из известных ребенку произведений А. Барто, К. Чуковского и др.).

4. Станция «Творческая»

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. К 4 годам словарь ребенка достигает 1,5 тысячи слов. Это самый благоприятный период развития словаря. В его словаре присутствуют все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия), кроме причастий и деепричастий. Ребенок может назвать одежду, обувь, головные уборы, посуду, мебель, виды транспорта, овощи, фрукты, птицы, животных и их детенышей. Это возраст «почемучек».

Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. Отправляясь, с ребёнком на прогулку мы можем:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;

- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает;

- загадать ребенку загадку и найти отгадку (узнать целое по частям):

глаза, рот, нос, лоб, брови,

подъезд, этажи, лестница, двери;

- отгадать загадку (аудиозагадки);

- поискать приметы времени года;

- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами;

- прочитать стихотворение, вспомнить песенку;

- поиграть с ним в игру «С какого дерева лист?»;

- подобрать как можно больше слов-признаков к слову СНЕГ, ЛИСТ и

т.п.

- Давайте для примера вместе подберем эпитеты (слова-признаки) к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

- дождь (холодный, летний, морозящий, сильный и т. д.)

о Давайте отгадаем, о ком я загадала загадку (дети отгадывают по картинкам):

Лохматый, косолапый, бурый ...

Маленькая, быстрая, рыжая ...

Крупная, рогатая, добрая ...

Полосатый, хищный, злой ...

Огромный, добрый, толстый ...

о - Давайте подберем слова-действия «Кто как голос подает?»: овца (блеет), индюк (болбочет или лопочет), лиса (тявкает), еж (фыркает), сорока (стрекочет).

Расширение словарного запаса происходит во время свободной игры с игрушками («Доктор», «Парикмахер»), а также с телефоном, с помощью которого можно развивать диалог.

Разговаривайте со своим ребенком чаще, рассказывайте ему о прошедших событиях и о том, что предстоит. Очень хорошо можно использовать для общения, получения новых впечатлений время по дороге в детский сад и из детского сада домой. Для общения и пополнения словарного запаса можно использовать любой удобный момент - готовите на кухне или моете посуду, а ребенок крутится рядом.

Относитесь к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой русского языка, подсказывайте ему правильную форму слова: ребенок говорит «деревы» – вместо «деревья», «пени» вместо «пни», «солдатов» вместо «солдат».

Помогайте детям употреблять предлоги В, НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО.

- В какие игры можно поиграть на кухне, о чем можно поговорить?

Ребенок может составить не только простое распространенное предложение: «У рыбки есть хвост», но и сложное предложение: «Мы пойдем гулять, когда закончится дождь» После посещения зоопарка спросите: «Кого мы видели?» - «Мы ходили в зоопарк и видели слона, зебру, тигра».

Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (Кто это)
- Какого цвета?
- Что есть у зайки? (Что это у зайки)
- Как можно назвать зайку?
- Что можно с ним делать?

5. Станция «Сказочная»

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей. Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз. Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.

Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.

- Догадайтесь, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и

дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть...

2) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

3) Ну и хвост у этой мышкИ! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деда не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

- Выберите сказки, которые желательно прочитать детям в возрасте с 3 до 4 лет. С какой сказкой ребенок должен быть знаком уже в 2 года?
(Курочка Ряба)

Драматизируйте, инсценируйте небольшие отрывки из сказок вместе с ребенком!

б) Станция «Пальчиковая: наши руки не знают скуки»

Давайте обобщим, сколько всего полезного мы делаем, играя в пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика:

1. Развивает речь. Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

2. Развивает умение малыша подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

3. Учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

4. Учит ритмичности речи. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его речь более четкой, ритмичной, яркой. Таким образом, он сможет усилить контроль за своими движениями.

5. Развивает память. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот вам и отличное веселое упражнение для развития памяти малыша!

6. А можно ли с помощью пальчиковых игр развивать фантазию и воображение? Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет взрослый, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».

7. Ну, и наконец, после всех этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими. А это так поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!

Пальчиковые игры

- Игра с мячиком «Су-джок»:

Я мячом круги катаю, *(между ладонями)*

Взад - вперед его гоняю. *(смена рук)*

Им поглажу я ладошку *(гладить)*

Будто я сметаю крошку. *(смена рук)*

И сожму его немножко, *(сжимать)*

Как сжимает лапу кошка. *(смена рук)*

Каждым пальцем мяч прижму

И другой рукой начну *(прижать)*.

- «Медведь», с предметами (медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее на подмогу!

Мишка, кажется, застрял! *(с силой вытянуть платочек)*

3 часть – «Логопед советует»

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).

Желаю вам успеха в воспитании правильной речи ваших детей!